



UNJu

Universidad
Nacional de Jujuy

UNIVERSIDAD NACIONAL DE JUJUY
FACULTAD DE CIENCIAS AGRARIAS
Alberdi 47 – CP 4600 – S.S. de Jujuy
Tel. (0388) 4221557
WEB: www.fca.unju.edu.ar



RESOLUCIÓN CAFCA. Nº 799/2021.

SAN SALVADOR DE JUJUY, 05 de octubre de 2021.

VISTO, el Expediente F.200-3717/2021, mediante el cual la Ing. Agr. Guadalupe R. ABDO, Coordinadora de la Comisión de Seguimiento de la Carrera LICENCIATURA EN DESARROLLO RURAL, eleva planificación docente de la asignatura **AGROECOLOGÍA** para su aprobación; y

CONSIDERANDO:

Que la Coordinadora de la Comisión de Seguimiento Ing. ABDO informa que la planificación de la asignatura Agroecología, que se dicta en el Segundo Año, fue evaluada por la Comisión y revisada por el docente responsable, realizando las correcciones pertinentes, para ser presentada ante el H.CAFCA.

Que el Programa Analítico adjuntado se ajusta a los contenidos requeridos por la Resolución Ministerial Nº 2679/2017, el cual estará vigente hasta que el docente proponga algún cambio.

Que el tema ha sido tratado y aprobado en Sesión Ordinaria Nº 14/2021, de fecha 05 de octubre de 2021, con el voto favorable de los DOCE (12) Consejeros presentes.

Por ello,

EL H. CONSEJO ACADÉMICO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS AGRARIAS

RESUELVE

ARTÍCULO 1º: Aprobar la planificación y el programa analítico correspondiente a la asignatura **AGROECOLOGÍA** que se dicta en el Segundo Año de la Carrera **LICENCIATURA EN DESARROLLO RURAL**, según el Anexo Único que forma parte integrante de la presente resolución.

ARTÍCULO 2º: Regístrese. Comuníquese. Notifíquese. Cumplido, ARCHÍVESE.
gmz.

SUSANA E. ALVAREZ
SECRETARIA ACADÉMICA
Facultad de Ciencias Agrarias
Universidad Nacional de Jujuy

Ing. Agr. DANTE F. HORMIGO
DECANO
Facultad de Ciencias Agrarias
Universidad Nacional de Jujuy

Equipo de Cátedra: Prof. Adjunta Ing. Agr. Antonela P. Geronazzo

Régimen: Cuatrimestral

Contenidos Mínimos: Antecedentes e Historia. Enfoque agroecológico. Definiciones. Biodiversidad. Bases científicas. Aplicaciones. Indicadores.

Carga horaria semanal: 6

Carga Horaria total: 90



**Facultad
de Ciencias
Agrarias**

ANEXO RESOLUCIÓN CAFCA N° 799/2021

CARRERA: LICENCIATURA EN DESARROLLO RURAL

PLANIFICACION 2021

CATEDRA: AGROECOLOGÍA

Equipo de Cátedra: Prof. Adjunta Ing. Agr. Antonela P. Geronazzo

Régimen: Cuatrimestral

Contenidos Mínimos: Antecedentes e Historia. Enfoque agroecológico. Definiciones. Biodiversidad. Bases científicas. Aplicaciones. Indicadores.

Carga horaria semanal: 6

Carga Horaria total: 90

A considerar en los diseños curriculares (Planificaciones) para el presente ciclo lectivo

La ley de Educación superior N° 24.521 dispone en su Artículo 42:

Artículo 42: Los títulos con reconocimiento oficial certificarán la formación académica recibida y habilitarán para el ejercicio profesional respectivo en todo el territorio nacional... Los conocimientos y capacidades que tales títulos certifican, así como las actividades para las que tienen competencias sus poseedores, serán fijados y dados a conocer por las instituciones universitarias, debiendo los respectivos planes de estudio respetar la carga horaria mínima que para ello fije el Ministerio de Cultura y Educación, en acuerdo con el CU.

Se informa a los docentes de la carrera de Licenciatura en Desarrollo Rural que las planificaciones serán evaluadas en función a los contenidos mínimos, carga horaria y perfil del egresado por lo cual se solicita tener estos parámetros presentes al momento de la elaboración de la planificación anual.

(http://www.fca.unju.edu.ar/media/carrera/Plan_de_Estudios_Resoluci%C3%B3n_CS_N%C2%BA_227-15.pdf)

Perfil del Egresado: Licenciado en Desarrollo Rural estará capacitado para:

Implementar, diagnosticar, monitorear, gestionar, facilitar y acompañar planes, programas y procesos de desarrollo rural a diferentes escalas.

Diseñar estrategias e implementar planes de capacitación, actualización y fortalecimiento de estrategias tecnológicas productivas adecuadas para la agricultura familiar y pueblos originarios.

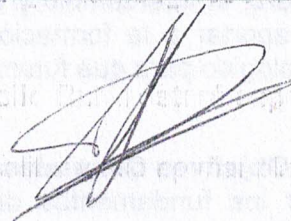
Participar y facilitar procesos de fortalecimiento, desarrollo, validación y transferencia de tecnologías eficientes en términos ambientales, económicos, sociales y culturales.

Desarrollar en forma participativa estrategias colectivas.

Generar, acompañar y facilitar procesos participativos de desarrollos rural de comunidades; enmarcado en el rol de "facilitador integral" (social, cultural y tecnológico).

Capacitar y formar recursos humanos sobre desarrollo rural.

Participar en el diseño de programas y estrategias de extensión rural.



1. Fundamentación:

→ Importancia de la asignatura en el Plan de Estudio:

La carrera Licenciatura en Desarrollo Rural, busca formar profesionales con espíritu crítico, capaces de atender las dificultades presentes en la búsqueda de propuestas locales a los problemas de la sociedad, con identidad, acorde con la realidad territorial en la que está inserta. Es necesario que esas propuestas sean una construcción entre los diferentes actores de la sociedad: participativa, sustentable - tanto en el tiempo como para el ambiente en el que se trabaja-, inclusiva -de modo de mejorar el bien común-. La agroecología, invita a pensar esas propuestas desde las bases, logrando un verdadero diálogo entre las partes, con propuestas superadoras, innovadoras, con hincapié en el desarrollo sostenible, participativo y equitativo. Sus herramientas técnicas, científicas y las experiencias alrededor del mundo, deben llegar a los profesionales que deseen desempeñarse con responsabilidad en el medio. Este espacio de formación es un eslabón fundamental para la propuesta de esta carrera, pondrá a disposición, a quienes pasen por él, las herramientas para desenvolverse en el trabajo interdisciplinar, reflexivo, e innovador frente al desarrollo rural que necesita un cambio de paradigma.

• Articulación con las materias del mismo año:

La agroecología combina conocimientos de la agronomía y de la ecología como base de su creación como ciencia, pero en su evolución conceptual, ha incorporado a las Cs. Sociales, las Cs. Económicas y los Conocimientos Locales. La articulación con las asignaturas del mismo año permite proporcionar al alumnado los conceptos básicos para aplicarlos en esta asignatura, poder desarrollar un razonamiento complejo y horizontal hacia las asignaturas del mismo cuatrimestre. Es así, que, Ecología, Antropología Cultural y Social, Microbiología, Desarrollo Económico, Desarrollo, Estado y Sociedad, proporcionaran conceptos básicos y elementales para desarrollar luego el concepto de Agroecología, y una transversalidad con los conocimientos que proporcionan las asignaturas compartidas en el cuatrimestre como Derecho Aplicado al Desarrollo, Ecofisiología Animal y Vegetal, Agroclimatología, Suelos y Uso del Agua.

• Relación de la asignatura con el perfil del egresado

La asignatura de Agroecología facilita herramientas para el diagnóstico de problemáticas con enfoque local, permite el diseño y desarrollo de planes de acción en conjunto con las comunidades a las cuales se dirigen. Pone foco en las estrategias locales y tecnologías apropiadas y busca desarrollar de forma colectiva y participativa procesos de desarrollo rural, a través del análisis de experiencias locales. Aporta herramientas para promover la equidad de género, el intercambio y trabajo conjunto con los actores y actoras de las comunidades. Busca aportar a la formación de profesionales con compromiso social desde un enfoque agroecológico para que futuros y futuras egresadas puedan responder al perfil del egresado.

1. Objetivos Generales de la Asignatura:

Adquirir los fundamentos de la agroecología como ciencia, adquirir capacidad crítica e innovadora bajo el enfoque agroecológico.

Objetivos específicos

1. Comprender los Sistemas alimentarios y el rol de la Agroecología en el Desarrollo Rural.
2. Incorporar los elementos necesarios para aplicar el enfoque agroecológico a las propuestas de Desarrollo Rural.
3. Adquirir las herramientas para evaluar sustentabilidad de los sistemas.

2. Contenidos de la Asignatura:

Unidad 1: Antecedentes e Historia. Agroecología y Sistemas alimentarios. Agroecología en el Desarrollo Rural.

Unidad 2: Enfoque agroecológico. Definiciones. Economía ecológica. Agroecología con enfoque de género.

Unidad 3: Biodiversidad. Importancia en la producción de alimentos. Pueblos originarios, campesinos y su rol en la conservación de la biodiversidad.

Unidad 4: Bases científicas. El diseño predial, la biodiversidad estructural y funcional y la nutrición orgánica de los suelos. Aplicaciones.

Unidad 5: Sustentabilidad. Indicadores. Conceptos, alcances y limitaciones. Interpretación. Otras herramientas de evaluación de la sustentabilidad.

• Programa Analítico:

Unidad 1: Introducción a la agroecología

Contenido: Antecedentes e Historia. Agroecología y Sistemas alimentarios. Agroecología en el Desarrollo Rural.

Objetivo: Introducirnos a los conceptos de la agroecología, conocer los términos técnicos relacionados, analizar el surgimiento de la agroecología y el contexto.

Unidad 2: Enfoque agroecológico.

Contenido: Enfoque agroecológico. Definiciones. Economía ecológica. Agroecología con enfoque de género.

Objetivo: Comprender la forma en que la agroecología propone una mirada hacia los sistemas productivos. Acercar los conceptos de una economía con enfoque agroecológico, y conocer como el enfoque de género es transversal a la disciplina.

Unidad 3: Biodiversidad.

Contenido: Biodiversidad. Importancia en la producción de alimentos. Pueblos originarios, campesinos y su rol en la conservación de la biodiversidad.

Objetivo: Comprender y valorar el rol de la biodiversidad en los agroecosistemas y su relación con sus servicios ecológicos. Entender y valorar la relación entre la biodiversidad agrícola y la diversidad cultural. Comprender el impacto de los distintos estilos de agricultura sobre la agrobiodiversidad y la biodiversidad en general.

Unidad 4: Bases científicas.
Contenido: El diseño predial, la biodiversidad estructural y funcional y la nutrición orgánica de los suelos. Aplicaciones.

Objetivos: Comprender la importancia del diseño predial, en la reconfiguración de los agroecosistemas. Comprender el rol de la biodiversidad a nivel de suelo. Técnicas y herramientas de aplicación de las estrategias.

Unidad 5: Indicadores de sustentabilidad.

Contenido: Sustentabilidad. Indicadores. Conceptos, alcances y limitaciones. Interpretación. Otras herramientas de evaluación de la sustentabilidad.

Objetivos: Conocer las herramientas de evaluación de la sustentabilidad, interpretar los resultados y sus aplicaciones.

• Programa de Examen

Agroecología y Sistemas alimentarios. Agroecología en el Desarrollo Rural. Enfoque agroecológico. Biodiversidad. Importancia en la producción de alimentos. El diseño predial, la

biodiversidad estructural y funcional y la nutrición orgánica de los suelos. Aplicaciones. Sustentabilidad. Indicadores. Conceptos.

3. Metodología de la Enseñanza:

Se planificarán instancias de formación expositiva presencial con apoyo de recursos convencionales y material audiovisual. Se estimulará la integración de conocimientos, el análisis, debate y reflexión, mediante instancias de trabajo en formato taller, a través de lectura de trabajos y videos durante las clases, promoviendo la participación y el intercambio de opiniones, con instancias de plenario al cierre de las mismas.

Se señala explícitamente las metas y objetivos. Se busca relacionar los contenidos pertenecientes a distintos temas, y de sugerir lecturas complementarias, con el apoyo de la profesora durante o fuera de clase. Las prácticas docentes presentan planteamientos flexibles que dejen espacio a la creatividad reflexiva y procesos evaluativos posteriores que se constituyen en fuente de conocimientos y nuevas propuestas de intervención.

Todas las clases el alumnado tendrán un momento teórico expositivo por parte del docente, un momento de intercambio/debate sobre el tema desarrollado y un momento expositivo de la clase anterior por parte del alumno/a.

Estará previsto trabajo en territorio a través de las visitas a dos Organizaciones/Asociaciones de agricultores familiares-pueblos originarios, con el objetivo de conocer cómo se articulan con el medio, cual son sus incumbencias en el desarrollo del territorio y como podría articularse los futuros profesionales con las demandas de las mismas.

CLASES VIRTUALES:

Adaptación de la metodología de enseñanza en entornos virtuales.

Las adaptaciones buscan mantener el espíritu de integración, reflexión y análisis propuesto. Se emplearán herramientas disponibles en el aula virtual y otras para llevar adelante las prácticas pedagógicas y se dispondrá de espacios específicos para secuenciar el aprendizaje:

Espacios de enseñanza: Clases expositivas semanales (formatos de audio y video sincrónico y grabado para su posterior reproducción). Bibliografía en formato digital (toda la bibliografía se podrá descargar desde el aula virtual y a través de los enlaces disponibles). Videos explicativos complementarios (incrustados en el aula virtual). Se buscará emplear ejemplos y casos de situaciones reales para ilustrar el contenido y de esa manera suplir las actividades a campo.

Espacios de comunicación y trabajo colaborativo: se dispondrá de un encuentro sincrónico a través de la plataforma de la que el alumnado, en su mayoría, disponga (WhatsApp, reunión meet, foros, redes sociales, otros). Mediante la metodología de investigación y análisis, se busca ayudar a los estudiantes en el desarrollo de la capacidad de interpretación sobre los conceptos principales de la asignatura. En este espacio se busca la participación de todo el alumnado, de modo de reflexionar, debatir, dialogar sobre las temáticas desarrolladas, a través de consignas claras en cada encuentro. Siendo el docente un facilitador en el proceso, tomando el protagonismo el alumnado.

Espacios y actividades de producción y evaluación: desarrollo de trabajos individuales, resolución de situaciones problemáticas y cuestionarios, desarrollados a través de plataformas más accesibles para el alumnado.

Todo esto estará debidamente detallado en el aula virtual:

<https://virtual.unju.edu.ar/enrol/index.php?id=1302>

CLASES PRESENCIALES:

No están previstas clases presenciales.

4. Metodología de evaluación de proceso, parciales y/o integrales

Se evaluará de forma continua a cada estudiante, de manera de constatar el proceso de aprendizaje como objetivo principal. Para ello los espacios de reflexión, análisis y debate serán espacios claves, llevando consignas precisas para el desarrollo de la misma.

Momento expositivo por parte del alumno: tiene como objetivo estimular la lectura de textos/artículos de índole científica de dos temas específicos, ofrecidos por el docente. Se evaluará en cada clase el "momento expositivo" se tendrá en cuenta, cumplimiento del trabajo, uso apropiado del lenguaje técnico, organización de la exposición (10 minuto) y reflexión final.

Talleres: se desarrollarán dos talleres

- Cine-debate: En suelo sano, personas sanas. Video realizado a través del Proyecto ITI, por la FCA-UNJu, disponible en línea. para desarrollar Sistemas alimentarios.

- Taller interactivo: El enfoque de género en la ruralidad. A través de lecturas y videos de la temática, se invitará a la reflexión y posterior desarrollo de un trabajo escrito individual.

El cumplimiento de ambos talleres será de carácter obligatorio y evaluativo.

Parciales: se tomará al finalizar la cursada una evaluación integradora teniendo en cuenta que las instancias preliminares tienen carácter evaluativo, y que el alumno llega a este momento con un proceso de construcción del conocimiento de la asignatura. Esta evaluación tendrá, una instancia de recuperatorio y si fuera necesario una instancia de flotante.

Condiciones para Regularizar y Aprobar la Materia dispuesto en el reglamento interno de la cátedra: El cumplimiento y aprobación del 80% de las actividades dará al alumno/a el carácter de regular con acceso al examen final. El cumplimiento y aprobación del 100% de las actividades con una nota igual o superior a 7 (siete) dará al alumno/a la condición de promoción de la asignatura. Se considera cumplimiento de las actividades, cuando el alumno/a presente en tiempo y forma la actividad, que se explicitará para cada ocasión. Mientras que se considera una actividad aprobada cuando la nota asignada en cada una sea superior o igual a 6 (seis) para regularizar y superior o igual a 7 (siete) para acceder a la promoción. Se contemplará instancias de recuperación en cada una de las actividades y una única instancia de flotante para la actividad de evaluación integradora.

5. Horario de Clases:

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
08:00						
09:00						
10:00						
11:00						
12:00						
13:00						
14:00			X			

15:00			X		
16:00			X		
18:00			X		
19:30					
20:00					

6. Cronograma de clases

Semana	Clase N°	Fecha	Tema	Hs	Modalidad: virtual-presencial (característica)	Responsable/s
1	1	18-08	Presentación de la materia.	2.5	VIRTUAL	Prof. Adjunta Ing. Agr. Antonela P. Geronazzo
2	2	25-08	Antecedentes e Historia.	2.5	VIRTUAL	Prof. Adjunta Ing. Agr. Antonela P. Geronazzo
3	3	1-09	Agroecología y Sistemas alimentarios.	2.5	VIRTUAL	Prof. Adjunta Ing. Agr. Antonela P. Geronazzo
4	4	8-09	Talleres: Cine-debate: En suelo sano, personas sanas, para desarrollar Sistemas alimentarios.	2.5	VIRTUAL	Prof. Adjunta Ing. Agr. Antonela P. Geronazzo
5	5	15-09	Agroecología en el Desarrollo Rural.	2.5	VIRTUAL	Prof. Adjunta Ing. Agr. Antonela P. Geronazzo
6	6	22-09	Enfoque agroecológico. Definiciones	2.5	VIRTUAL	Prof. Adjunta Ing. Agr. Antonela P. Geronazzo
7	7	29-09	Economía ecológica. Agroecología con enfoque de género.	2.5	VIRTUAL	Prof. Adjunta Ing. Agr. Antonela P. Geronazzo
8	8	06-10	Taller: Agroecología con enfoque de género.		VIRTUAL	Prof. Adjunta Ing. Agr. Antonela P. Geronazzo
9	9	13-10	Biodiversidad. Importancia en la producción de alimentos. Pueblos originarios, campesinos y su rol en la conservación de la biodiversidad.	2.5	VIRTUAL	Prof. Adjunta Ing. Agr. Antonela P. Geronazzo
10	10	20-10	Bases científicas. El diseño predial, la biodiversidad estructural y funcional y la nutrición orgánica de los suelos. Aplicaciones.	2.5	VIRTUAL	Prof. Adjunta Ing. Agr. Antonela P. Geronazzo
11	11	27-10	Sustentabilidad. Indicadores. Conceptos, alcances y limitaciones. Interpretación.	2.5	VIRTUAL	Prof. Adjunta Ing. Agr. Antonela P. Geronazzo
12	12	3-11	Otras herramientas de trabajo con enfoque	2.5	VIRTUAL	Prof. Adjunta Ing. Agr. Antonela P. Geronazzo

			agroecológico.			Geronazzo
13	13	10-11	Trabajo de integración	2.5	VIRTUAL	Prof. Adjunta Ing. Agr. Antonela P. Geronazzo
14	14	17-11	Recuperación de instancias evaluativas (Trabajos de integración)	2.5	VIRTUAL	Prof. Adjunta Ing. Agr. Antonela P. Geronazzo
15	15	24-11	Flotantes de instancias evaluativas (Trabajos de integración)	2.5	VIRTUAL	Prof. Adjunta Ing. Agr. Antonela P. Geronazzo

7. Bibliografía disponible para el alumno en formato digital y/o disponible en biblioteca de la FCA (consulta base de datos de la Biblioteca <http://koha.fca.unju.edu.ar/>):

- Altieri, M. A. 2017 (Editor) Historia de la Agroecología en América Latina en América Latina y España. Sociedad Científica Latinoamericana de Agroecología. Editorial Gama Gráfica. Lima, Perú. 115p.
- Altieri, M. A., Hecht, S., Liebman, M., Magdoff, F., Norgaard, R., & Sikor, T. O. (1999). Agroecología: Bases científicas para una agricultura sustentable. Nordan-Comunidad.
- Altieri, M. y Nicholls, C. (2012). Agroecología: única esperanza para la soberanía alimentaria y la resiliencia socioecológica. Disponible: <http://rio20.net/wp-content/uploads/2012/06/final2.pdf> (visita 28/08/2019)
- Altieri, M., y Nicholls, C. I. (2000). Agroecología: Teoría y práctica para una agricultura sustentable (No. 630.2745 A468ag). Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente, México, DF (México). Red de Formación Ambiental para América Latina y el Caribe.
- Altieri, M., y Toledo, V. (2010). La revolución agroecológica en Latinoamérica. Sociedad Científica Latinoamericana de Agroecología. Rescatar la naturaleza, asegurar la soberanía alimentaria y empoderar al campesino.
- Álvarez S. E. (2015). Biodiversidad, comunidades campesinas e innovaciones biotecnológicas apropiadas. Revista PRODIVERSITAS. ISSN 2362-6518. Año 2 N°1 Estado Mundial de la Agricultura y la Alimentación 2008 – FAO 2008
- Bonillo, M. (2005). Enfoque para el desarrollo rural sostenible. Experiencias con pequeños productores rurales de la Quebrada de Humahuaca (Jujuy, Argentina). FAO: 78.
- Brescia, S. (2017) (Editor). Tierra Fértil: Desarrollando la Agroecología de Abajo hacia Arriba. Food First Books. Groundswell International, Editor.
- Calle Collado, A.; Gallar, D.; Candón, J. (2013). Agroecología política: la transición social hacia sistemas agroalimentarios sustentables. Revista de Economía Crítica, N°16, 2° semestre: 244-277.
- Cortínez, V. (2016). Igualdad de género para el desarrollo territorial: experiencias y desafíos para América Latina. Serie documentos de trabajo N° 180. Grupo de Trabajo Inclusión Social y Desarrollo. Rimisp, Santiago, Chile.
- Dossier de Agroecología. Rev. FCA UNCUIYO. (2019) ISSN (en línea) 1853-8665.
- ETC Group. (2017). ¿Quién nos alimentará? ¿La red campesina alimentaria o la cadena agroindustrial? 3 Edición 2017.
- Golsberg, C. y Martínez, L. (2010). Red Puna: una experiencia de organización económica de pequeños productores. En: Economía social y agricultura familiar. Hacia la construcción de nuevos paradigmas de intervención. Cittadini R. (Comp.) Ed. INTA: 207-222.
- Guzmán Casado G.I., Alonso Mielgo. A.M. (2007). La investigación participativa en agroecología: una herramienta para el desarrollo sustentable. Consorcio Centro de

Investigación y Formación de Agricultura Ecológica y Desarrollo Rural. Ecosistemas 16 (1): 24-36. <http://www.revistaecosistemas.net/articulo.asp?id=466>.

- Haverkort, B., Delgado, F., Shankar, D., y Millar, D. (2013). Hacia el diálogo intercientífico: construyendo desde la pluralidad de visiones de mundo, valores y métodos en diferentes comunidades de conocimiento. AGRUCO/Plural editores.
- Llobeta R. et al. (2017). Coqueando e injertando saberes. Sistematización del proyecto: Centro de desarrollo y transferencia de tecnología agroecológica para organizaciones de agricultores familiares.
- Llobeta, R. (2013). Pobreza y desarrollo. Reflexiones, discusiones, interpelaciones, provocaciones y desafíos. Ed.UNJu: 171.
- Machín Sosa, B., Lozano, Á., y Rosset, P. M. (2010). Revolución agroecológica el movimiento de campesino a campesino de la ANAP en Cuba: Cuando el campesino ve, hace fe.
- Pereira Miguel (Director). (2016). En suelo sano, personas sanas. Disponible en línea: <https://www.youtube.com/watch?v=7kDQwsJCU-4>.
- Pinol, A., y Leyton, C. (2019). El estudio de las dinámicas territoriales en contextos indígenas: Lecciones y desafíos.
- Revista LEISA. On line: <http://www.leisa-al.org/web/>
- Sarandón S.J., Flores C. C. (2014). Agroecología bases teóricas para el diseño y manejo de agroecosistemas sustentables.
- Sevilla Guzmán, E. (2006). "Agroecología y agricultura ecológica: hacia una 're' construcción de la soberanía alimentaria." Universidad de Murcia. Revista Agroecología 1:7-18.
- Situación Alimentaria en América Latina y el Caribe. (2008) Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO).
- Zetta, Darío (Idea y realización) (2015). Nuestras mejores semillas. Video a disposición en la videoteca del aula virtual de la cátedra.

8. Otras actividades de la cátedra:

Ninguna

9. Publicaciones Didácticas a Realizar:

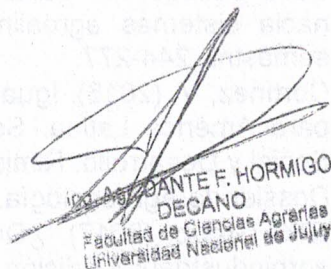
Ninguna

10. Otras Actividades a realizar, organizadas por la cátedra:

Ninguna



SUSANA F. ALVAREZ
DECANA
Facultad de Ciencias Agrarias
Universidad Nacional de Jujuy



DANTE F. HORMIGO
DECANO
Facultad de Ciencias Agrarias
Universidad Nacional de Jujuy